

© International Baccalaureate Organization 2025

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2025

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2025

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Filosofía

Nivel Superior y Nivel Medio

Prueba 2

12 de mayo de 2025

Zona A mañana | **Zona B** mañana | **Zona C** mañana

1 hora

Instrucciones para los alumnos

- No abra esta prueba hasta que se lo autoricen.
- Responda a ambas partes de una pregunta.
- En esta prueba es necesario contar con una copia sin anotaciones del texto prescrito.
- La puntuación máxima para esta prueba de examen es **[25 puntos]**.

Responda a **ambas** partes (a y b) de **una** pregunta. Cada pregunta vale [25 puntos].

Alfred Jules Ayer: *Lenguaje, verdad y lógica*

1. (a) Explique la afirmación de Ayer de que no existe ningún campo de la experiencia que no pueda someterse a alguna forma de ley científica. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Ayer de que no existe ningún campo de la experiencia que no pueda someterse a alguna forma de ley científica. [15]
2. (a) Explique el análisis de Ayer del juicio de que robar dinero está mal. [10]
- (b) Evalúe el análisis de Ayer del juicio de que robar dinero está mal. [15]

Simone de Beauvoir: *El segundo sexo*, vol. 1 parte 1, vol. 2 parte 1 y vol. 2 parte 4

3. (a) Explique la idea de De Beauvoir sobre el camino hacia la igualdad de género. [10]
- (b) Evalúe la idea de De Beauvoir sobre el camino hacia la igualdad de género. [15]
4. (a) Explique la idea de De Beauvoir de la mujer independiente. [10]
- (b) Evalúe la idea de De Beauvoir de la mujer independiente. [15]

Confucio: *Las Analectas*

5. (a) Explique el personaje de Confucio de un *junzi* (hijo del gobernante, “caballero” o “persona superior”). [10]
- (b) Evalúe el personaje de Confucio de un *junzi* (hijo del gobernante, “caballero” o “persona superior”). [15]
6. (a) Explique la perspectiva de Confucio sobre la virtud. [10]
- (b) Evalúe la perspectiva de Confucio sobre la virtud. [15]

René Descartes: *Meditaciones metafísicas*

7. (a) Explique el argumento cartesiano de que podemos confiar en las percepciones mentales claras y distintas como indicadores fiables de la verdad. [10]
(b) Evalúe el argumento cartesiano de que podemos confiar en las percepciones mentales claras y distintas como indicadores fiables de la verdad. [15]
8. (a) Explique la naturaleza de la separación cartesiana entre mente y cuerpo. [10]
(b) Evalúe la naturaleza de la separación cartesiana entre mente y cuerpo. [15]

Frantz Fanon: *Piel negra, máscaras blancas*

9. (a) Explique la opinión de Fanon de que el hombre de color que es amado por una mujer blanca está intentando convertirse en un hombre blanco. [10]
(b) Evalúe la opinión de Fanon de que el hombre de color que es amado por una mujer blanca está intentando convertirse en un hombre blanco. [15]
10. (a) Explique la importancia del lenguaje en la explicación de Fanon de la “dimensión del hombre negro de ser para los otros”. [10]
(b) Evalúe la importancia del lenguaje en la explicación de Fanon de la “dimensión del hombre negro de ser para los otros”. [15]

John Stuart Mill: *Sobre la libertad*

11. (a) Explique la opinión de Mill de que, si una persona actúa solo según las costumbres, esa persona no logrará ninguna experiencia para determinar qué es lo mejor. [10]
(b) Evalúe la opinión de Mill de que, si una persona actúa solo según las costumbres, esa persona no logrará ninguna experiencia para determinar qué es lo mejor. [15]
12. (a) Explique la valoración de Mill de los males que resultan de silenciar la discusión de las opiniones. [10]
(b) Evalúe la valoración de Mill de los males que resultan de silenciar la discusión de las opiniones. [15]

Friedrich Nietzsche: *La genealogía de la moral*

13. (a) Explique la idea de Nietzsche de “los comediantes del ideal” con relación al “ideal ascético”. [10]
- (b) Evalúe la idea de Nietzsche de “los comediantes del ideal” con relación al “ideal ascético”. [15]
14. (a) Explique la relación entre la voluntad de poder y la moralidad del amo según Nietzsche. [10]
- (b) Evalúe la relación entre la voluntad de poder y la moralidad del amo según Nietzsche. [15]

Martha C. Nussbaum: *Crear capacidades: propuesta para el desarrollo humano*

15. (a) Explique el enfoque de las capacidades de Nussbaum como un enfoque para la justicia social básica. [10]
- (b) Evalúe el enfoque de las capacidades de Nussbaum como un enfoque para la justicia social básica. [15]
16. (a) Explique la afirmación de Nussbaum de que la economía del desarrollo tiene una gran influencia en el mundo. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Nussbaum de que la economía del desarrollo tiene una gran influencia en el mundo. [15]

José Ortega y Gasset: *La rebelión de las masas*

17. (a) Explique la afirmación de Ortega y Gasset de que la rebelión de las masas puede llevar a una organización sin precedentes de la humanidad, pero también puede ser una catástrofe del destino humano. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Ortega y Gasset de que la rebelión de las masas puede llevar a una organización sin precedentes de la humanidad, pero también puede ser una catástrofe del destino humano. [15]
18. (a) Explique el concepto de Ortega y Gasset del “señorito satisfecho”. [10]
- (b) Evalúe el concepto de Ortega y Gasset del “señorito satisfecho”. [15]

Platón: *La República*, libros IV–IX

19. (a) Explique la afirmación de Platón de que la tiranía surge naturalmente de la democracia, timocracia, oligarquía y aristocracia. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Platón de que la tiranía surge naturalmente de la democracia, timocracia, oligarquía y aristocracia. [15]
20. (a) Explique la afirmación de Platón de que, en la analogía de la caverna, los prisioneros solamente ven sus propias sombras o las sombras de los demás. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Platón de que, en la analogía de la caverna, los prisioneros solamente ven sus propias sombras o las sombras de los demás. [15]

Charles Taylor: *La ética de la autenticidad*

21. (a) Explique la perspectiva de Taylor sobre cómo se forma nuestra identidad. [10]
- (b) Evalúe la perspectiva de Taylor sobre cómo se forma nuestra identidad. [15]
22. (a) Explique la afirmación de Taylor de que el relativismo ampliamente sostenido hoy en día es un terrible error, incluso, en cierto sentido, autolimitante. [10]
- (b) Evalúe la afirmación de Taylor de que el relativismo ampliamente sostenido hoy en día es un terrible error, incluso, en cierto sentido, autolimitante. [15]

Lao Tse: *Tao Te Ching*

23. (a) Explique la noción de Lao Tse de la virtud (*te*). [10]
- (b) Evalúe la noción de Lao Tse de la virtud (*te*). [15]
24. (a) Explique la perspectiva de Lao Tse de que la moderación (*jian*) es la prevención de los excesos y extremos. [10]
- (b) Evalúe la perspectiva de Lao Tse de que la moderación (*jian*) es la prevención de los excesos y extremos. [15]
-